



# Proyecto Educativo Institucional

**Liceo Las Araucarias**

---

**PERÍODO**

**2011 -2013**

**IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO**

<b>Director(a)</b>	Hector Antonio Cáceres Setien
<b>Dirección del Establecimiento</b>	Avda Manuel Rodríguez Nº 285
<b>R.B.D.</b>	5344 - 9
<b>Comuna</b>	Curacautín
<b>Fono</b>	45-464825
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:araucariasliceo@yahoo.es">araucariasliceo@yahoo.es</a> <a href="mailto:liceolasaraucarias.utp@gmail.com">liceolasaraucarias.utp@gmail.com</a>
<b>Fecha de creación del Establecimiento Educativo</b>	1946
<b>Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado</b>	8115 de 1981
<b>Dependencia</b>	Departamento de Educación Municipal
<b>Nivel y Modalidad</b>	Prebásica – Ens. Básica – Ens. Media Hc y TP
<b>Planes y Programas Propios Resolución /Fecha</b>	No tiene
<b>Horario de Funcionamiento</b>	8.15 a 17.30
<b>Nº de Docentes Directivos</b>	8
<b>Nº de Docentes</b>	63
<b>Nº Asistentes de la Educación</b>	24

### **1. Presentación**

El Liceo las Araucarias es una institución que se ha proyectado por más de medio siglo al servicio de la comunidad de Curacautín y de la demanda de enseñanza científico humanista de las comunas aledañas. Cuenta con JEC, imparte las modalidades HC y TP en la especialidad de Servicios Hoteleros. Sus alumnos provienen de sectores preferentemente urbanos con un % menor de residentes en zonas rurales próximas al establecimiento.

Cuenta con un total de 47 cursos y una matrícula aproximada de 1300 estudiantes distribuidos entre prekinder y 4º medio.

Cuenta con Salas de Clases suficientes para atender la población escolar, Biblioteca CRA, Aulas Tecnológicas, Laboratorio de Ciencias, Talleres para Especialidades, Salas de Procedimiento (TP), Laboratorios de Informática, Sala destinada a enfermería, Salón de Actos, Salas de Integración, Servicios Higiénicos, Gimnasios, Duchas, Comedor, Patios Techados y espacios destinados a oficinas administrativas y de orden técnico pedagógico

La población atendida presenta un grado creciente de vulnerabilidad que alcanza en la actualidad a un 80,3 %

Su acción pedagógica está orientada a proporcionar a todos los estudiantes las condiciones institucionales que les permitan alcanzar aprendizajes de calidad, desarrollando en ellos habilidades que favorezcan la construcción de aprendizajes y competencias deseables para su desempeño en la continuidad de estudios o en la vida laboral en el área de Servicios Hoteleros..

### **1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto**

Los orígenes del Liceo Las Araucarias se remontan al año 1946 en el cual se constituyó el “Grupo Escolar” como respuesta a la carencia de establecimientos destruidos por un voraz incendio que afectó a la ciudad de Curacautín. Aquel año varios centros educativos dieron inicio a lo que hoy se llama Liceo Las Araucarias, Sección Básica.

En 1951, se crea la “Escuela Centralizada” que incorpora el Primer Ciclo de Humanidades y la Enseñanza Nocturna y fusiona las escuelas primarias que trabajaban en este recinto educacional.

En 1963, este colegio comienza a funcionar como Escuela Consolidada de Experimentación, con cursos de Kindergarten, Básicos, Diferencial, Enseñanza Media Diurna y Nocturna, Comercial y Técnica Femenina. En 1978, la Escuela Consolidada se transforma en “Unidad educativa Liceo B - Nº 13 de Curacautín”

En 1993, con el advenimiento de la democracia, el local pasa a llamarse, “Liceo Las Araucarias, de Curacautín” con el fin de darle más significado al nombre e identificarlo con componentes representativos de la zona.

Desde el año 2005, el componente de Enseñanza Media funciona en un moderno edificio ubicado en Avenida Manuel Rodríguez Nº 285. Fue construido, como muchos otros, bajo un nuevo impulso educativo iniciado bajo los gobiernos de la Concertación, en el marco de un gran proceso de reforma educativa destinada a mejorar la calidad y equidad de la educación de las futuras generaciones. La infraestructura cuenta con aulas distribuidas por subsectores, 3 laboratorios de informática (uno sólo de los cuales se encuentra habilitado) un laboratorio virtual de ciencias que aún no se ha implementado, salas talleres de especialidades TP, áreas de administración, sala de acogida, hall, comedores, áreas de servicios higiénicos y dos multicanchas sin techo.

Actualmente el Liceo “Las Araucarias”, cuenta con JEC, imparte las modalidades HC y TP (Turismo y Hotelería). Sus alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo y provienen de sectores preferentemente urbanos con un % menor de residentes en zonas rurales próximas al establecimiento. El Liceo Las Araucarias es el único establecimiento de enseñanza media Científico humanista de la comuna de Curacautín, y único de dependencia Municipal, por lo tanto es el receptor natural de la mayor parte de los alumnos provenientes de Enseñanza Básica que hacen su continuidad de estudios en esta área. Cuenta, además con un internado cuya resolución de funcionamiento es la 390 del 01/03/2005. Aunque la capacidad instalada permite atender a 120 estudiantes, en la actualidad proporciona servicio a 30 varones y 33 damas. Este Internado tiene las comodidades básicas para otorgar el confort y la tranquilidad.

<b>1.2. Antecedentes del Establecimiento</b>			
<b>Niveles</b>	<b>Cursos</b>	<b>Cantidad de cursos por nivel</b>	<b>Matrícula por curso</b>
Educación Parvularia	NT1	1	29
	NT2	2	47
Educación Básica	1°	2	55
	2°	2	65
	3°	2	63
	4°	3	62
	5°	3	74
	6°	2	67
	7°	3	73
	8°	3	87
Educación Media HC	1°	6	182
	2°	6	186
	3°	4	129
	4°	4	128
EMTP	3º	1	24
	4º	1	19
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>1290</b>

1.3 Oferta Educativa:									
Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Media y Adultos									
NB1 y NB2				NB3, NB4, NB5 y NB6					
Sector de Aprendizaje		1° y 2° básico	3° y 4° básico	Sector de Aprendizaje		5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
1	Lenguaje y Comunicación	8	6	1	Lenguaje y Comunicación	6	6	6	6
2	Educación Matemática	6	6	2	Educación Matemáticas	6	6	6	6
3	Comprensión del Medio Social y Cultural	5	6	3	Idioma Extranjero Ingles	3	3	3	3
4	Educación Tecnológica	3	3	4	Ciencias Naturales	4	4	4	4
5	Educación Artística	3	4	5	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	4	4
6	Educación Física	3	3	6	Educación Tecnológica	2	2	2	2
7	Religión	2	2	7	Educación Artística	2	2	2	2
8	Taller JECD		2	8	Educación Física	2	2	2	2
9	Taller JECD		2	9	Orientación	1	1	1	1
10	Taller JECD		2	10	Religión	2	2	2	2
11	Taller JECD		2	11	Taller JECD	2	2	2	2
				12	Taller JECD	2	2	2	2
				13	Taller JECD	2	2	2	2
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>38</b>	<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

PLAN DE ESTUDIOS ENSEÑANZA MEDIA						
	Sector de Aprendizaje		NM1	NM2	NM3	NM4
FORMACION GENERAL	1	LENGUA CAST Y COMUNIC	5	5	3	3
	2	FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA			3	3
	3	IDIOMA INGLÉS	4	4	3	3
	4	MATEMÁTICA	5	5	3	3
	5	HISTORIA Y CS. SOCIALES	4	4	4	4
	6	BIOLOGÍA(*)	2	2	2	2
	7	FISICA(*)	2	2	2	2
	8	QUIMICA(*)	2	2		
	9	ARTES MUSICALES/ ARTES VISUALES	2	2	2	2
	10	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	2	2		
	11	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2
	12	RELIGION	2	2	2	2
	13	ORIENTACION	1	1	1	1
		<b>TOTAL HORAS AREA</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>27</b>
FORMACION DIFERENCIADA(**)	14	ALGEBRA Y MODELOS ANALÍTICOS				
	15	EVOLUCION ECOLOGÍA Y AMBIENTE				
	16	ORIGEN E HISTORIA DE LA QUÍMICA				
	17	CIENCIAS SOCIALES Y REALIDAD NACIONAL				
	18	LENGUAJE Y SOCIEDAD				
	19	ARGUMENTACIÓN				
	20	FUNCIONES Y PROCESOS INFINITOS				
	21	CELULA GENOMA Y ORGANISMO				
	22	QUIMICA				
	23	LA CIUDAD CONTEMPORÁNEA				
	24	LITERATURA E IDENTIDAD				
	25	PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO				
	<b>TOTAL HORAS AREA</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
LIBRE DISPOSICIÓN	26	Taller JECD ARTES	2	2		
	27	Taller JECD INTEGRADO DE LENGUAJE	2	2		
	28	Taller JECD CIENTÍFICO MATEMÁTICO	2	2		
	29	Taller JECD DEPORTES Y RECREACIÓN	3	3	2	2
	30	Taller JECD PSU LENGUAJE			2	2
	31	Taller JECD PSU MATEMÁTICA			2	2
		<b>TOTAL HORAS AREA</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL HORAS PLAN DE ESTUDIOS</b>			<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

(\*) Los(as) estudiantes seleccionan dos asignaturas de tres en el área de ciencias

(\*\*)Existe una oferta de un plan Humanista y un Plan Científico en NM3 y en NM4

1.4 Otros antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)						
SNED	2004	2006	2008	2010	2011	2012
%		60	60	100	100	60

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2008	79,55
2009	77,05
2010	73.95
2011	76.2
2012	80,3

Desempeño Difícil	
Años	Porcentaje
2007	
2008	
2009	
2010	

Infraestructura Ens. Básica.			Infraestructura Ens. Media.	
Espacios Físicos	Cant	Estado (Observaciones)	Cant	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	23	Bueno	31	Bueno
Biblioteca CRA	1	Bueno	1	Bueno
Aula Tecnológica			1	Bueno
Laboratorio de Ciencias	1	Bueno	2	Bueno
Talleres para Especialidades			2	Bueno
Salas de Procedimiento (TP)				Bueno
Laboratorio de Informática	1	Bueno	2	Bueno
Laboratorio de Enlaces	1	Bueno		
Enfermería			1	Bueno
Sala UTP	1	Bueno	1	Bueno
Sala Profesores	2	Bueno	1	Bueno
Gimnasio- Duchas	2	Regular	1	Regular
Comedor	1	Bueno	1	Bueno
Cocina	1	Bueno	1	Bueno
Despensa	1	Bueno	1	Bueno
Internado	1	Bueno	1	Bueno
Servicios Higiénicos	6	Bueno	4	Bueno
Patios Techados				
Sala Multipropósito	1	Bueno		
Salón de Actos	1	Bueno		
Sala Integración	1	Bueno	1	Buena
Oficinas administrativas	6	Bueno	7	Bueno



### 1.6 Diagnóstico Institucional

Las necesidades expresadas en el diagnóstico son las siguientes:

#### LIDERAZGO:

1. Retroalimentar y monitorear los distintos procesos pedagógicos e institucionales, tendientes a vincular al establecimiento y sus metas con la comunidad escolar.
2. El equipo directivo y técnico deben evaluar información de manera sistemática para proponer y realizar acciones que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes.

#### GESTIÓN CURRICULAR:

1. Mejorar la gestión del curriculum con el objeto de asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la planificación de clases, de la evaluación auténtica, el acompañamiento en aula y los sistemas y/o programas de reforzamiento,

#### CONVIVENCIA ESCOLAR:

1. Contextualizar estrategias tendientes a vincular a los estudiantes, padres, y apoderados con el establecimiento, optimizando los mecanismos de información comprometiendo a la comunidad educativa con los objetivos y metas del establecimiento.
2. Evaluar el impacto de dichas estrategias en el mejoramiento de la convivencia escolar y el aprendizaje de todos los estudiantes.
3. Involucrar de forma a los padres en la reflexión y análisis respecto a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

#### RECURSOS:

1. Institucionalizar mecanismo de perfeccionamiento permanente para los docentes en el uso los recursos TIC, incorporando contenidos y estrategias de acuerdo al currículum nacional. Monitorear la contratación asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza. Optimizar el uso de las nuevas tecnologías.
2. Monitorear el uso adecuado y eficiente de los equipamientos y elementos tecnológicos, como también un sustento de apoyo de redes externas. Adquirir elementos tecnológicos como tecleras y lectores ópticos de corrección de pruebas.

#### RESULTADOS:

1. Construir un sistema de evaluación de resultados académicos con apoyo de planilla electrónica.
2. Monitorear el uso adecuado y eficiente de recursos de los equipamientos y elementos tecnológicos, como también un sustento de apoyo de redes externas. Adquirir elementos tecnológicos como tecleras y lectores ópticos de corrección electrónica

**1.7 Índices De Eficiencia Interna.**

Matrícula total	2007	%	2008	%	2009	%	2010	%	2011	%
		1509		1470		1358		1350		1245

E Básica	2007	%	2008	%	2009	%	2010	%	2011	%
Matrícula	663		637		601		561		538	
Aprobados	624		605		562		548			
Reprobados	12		13		10		13			
Retirados	27		19		29		53			
Deserción										

E. Media Total	2007	%	2008	%	2009	%	2010	%	2011	%
Matrícula final	663	100	637	100	693	100	700	100	684	100
Aprobados	624	94	605	94.9	597	93.5	571	81.5	503	73.5
Reprobados	12	1.80	13	2.0	30	1.7	69	9.9	54	8
Retirados	27	4.1	19	3	66	4.8	60	8.6	126	18.5
Deserción										
Titulado			17	45%						

E. Media HC	2007	%	2008	%	2009	%	2010	%	2011	%
Matrícula final					656	100	658	100	637	100
Aprobados					566	86.2	537	81.6	471	73.9
Reprobados					28	4.3	65	9.9	49	7.7
Retirados					62	9.5	56	8.5	117	18.4
Deserción										

E. Media TP	2007	%	2008	%	2009	%	2010	%	2011	%
Matrícula final					37	100	42	100	47	100
Aprobados					31	83.8	34	81	33	70.2
Reprobados					2	5.4	4	9.5	5	10.6
Retirados					4	10.8	4	9.5	9	19.2
Deserción										
Titulado			17	45%						

RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

**1.8 Resultados de Mediciones Externas**

**INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS**

**SIMCE 4º BÁSICO**

Años	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Comprensión del Medio
2005	271	247	252
2007	276	267	270
2009	278	251	250
2011	279	261	273

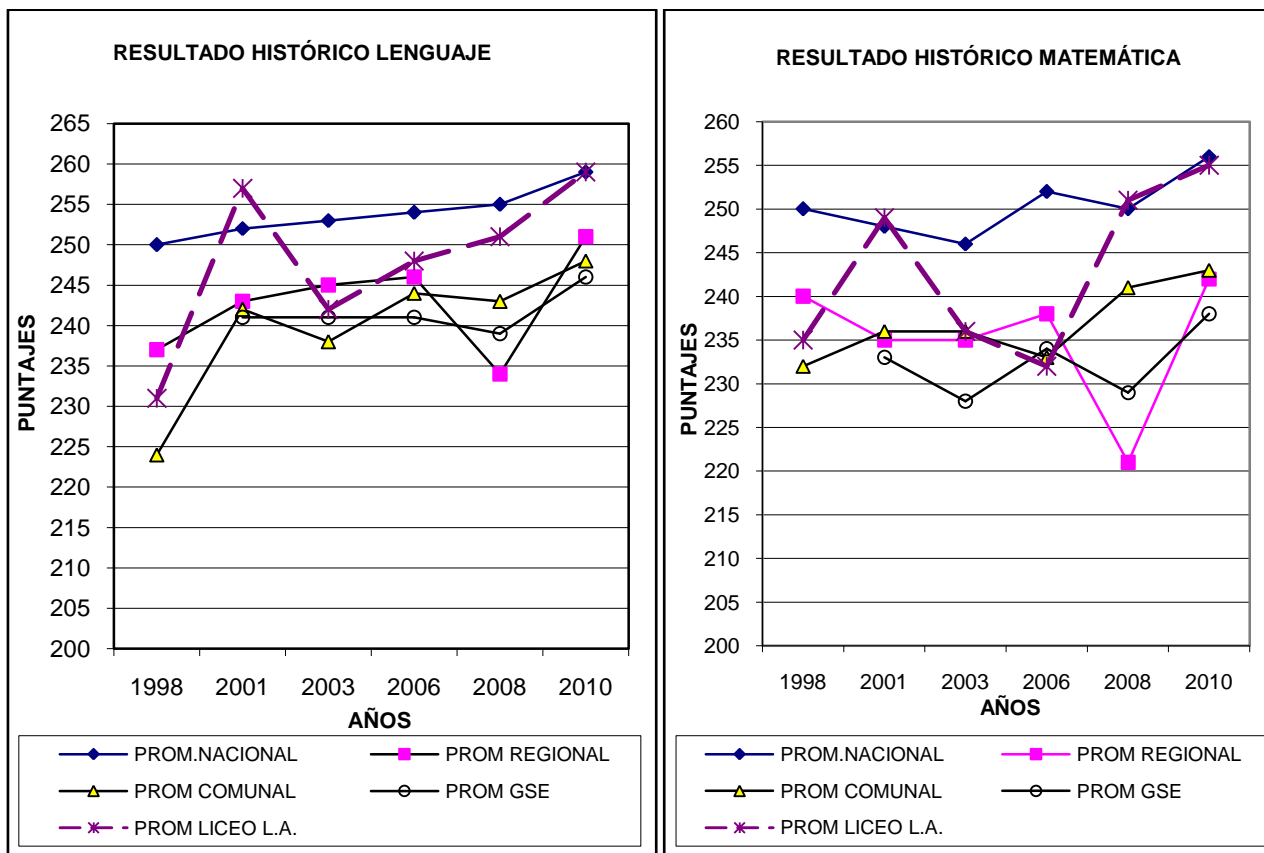
**SIMCE 8º BÁSICO**

Años	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Historia y Geografía y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales
2007	271	278	279	271
2009	267	253	268	262
2011	262	262	269	259

**SIMCE 2º MEDIO**

<b>MATEMÁTICA</b>	1998	2001	2003	2006	2008	2010
PROM.NACIONAL	250	248	246	252	250	256
PROM REGIONAL	240	235	235	238	221	242
PROM COMUNAL	232	236	236	233	241	243
PROM GSE		233	228	234	229	238
PROM LICEO L.A.	235	249	236	232	251	255

<b>LENGUAJE</b>	1998	2001	2003	2006	2008	2010
PROM.NACIONAL	250	252	253	254	255	259
PROM REGIONAL	237	243	245	246	234	251
PROM COMUNAL	224	242	238	244	243	248
PROM GSE		241	241	241	239	246
PROM LICEO L.A.	231	257	242	248	251	259



**Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:**

Los resultados de la aplicación de la prueba SIMCE en Enseñanza Básica indican una mejora constante en la calidad de los aprendizajes medidos. Ello demuestra que las estrategias desarrolladas en este nivel han sido las más apropiadas sobre todo en 4º básico.

En enseñanza media, por su parte, los resultados dan cuenta de un alza sostenida en los puntajes entre el año 2001 y 2010.

Respecto de la rendición 2012 para 2º año de Enseñanza Media, nos hemos planteado un plan de trabajo centrado en estrategias pedagógicas que favorezcan el logro de aprendizajes definidos como claves que permitan elevar el rendimiento de nuestros estudiantes, sobre todo en los cursos más vulnerables, que mantienen un nivel de logro inferior respecto del alcanzado por sus pares menos vulnerables.

La modificación del plan de estudios en el sentido de ampliar el horario de Matemática y de Lenguaje, con un total de siete horas semanales en cada uno de estos sectores de aprendizaje, sumada a la aplicación de pruebas estandarizadas por parte de la UTP, debiera redundar en la mantención del alza sostenida de puntajes en ambas mediciones.

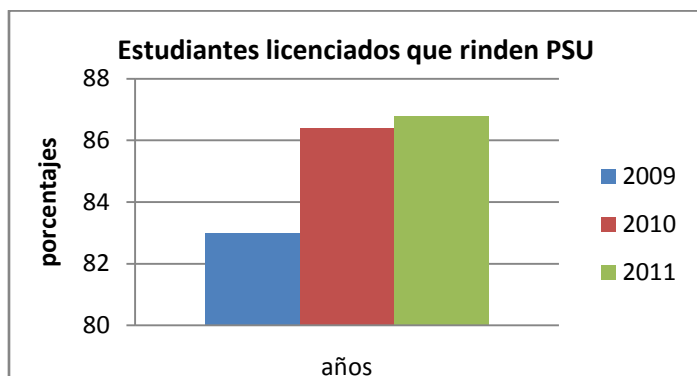
**Resultados PSU**

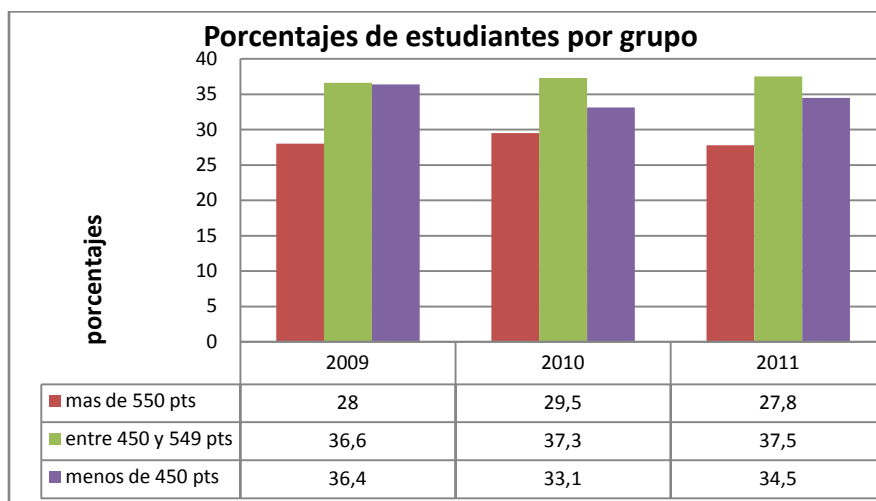
**1. Puntajes promedio**

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
NEM	579	595	588.8	579.3		
Verbal	483.1	500	506.3	486.3	493.9	485.5
Matemática	487.4	490	496.1	493.7	507.6	496.8
Historia y Cs Sociales	456.3	494	494	474,5	508.8	481
Biología	469.0		496.5	469.5		
Física			572.9	615.5		
Química	525.5		521.8	539.1		
Ciencias		516			472.6	479.3

**2. Cantidades de estudiantes y puntajes alcanzados**

Resultados PSU	2006	2007	2008		2009		2010		2011	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nº Als Egresados	131				145	100	133	100	122	100
Nº Alumnos inscritos para rendir PSU			131		121	83	115	86.4	106	86.8
Nº Alumnos que rindieron PSU	117		130		121	100	115	100	104	100
Nº Alumnos + de 550	75		39		34	28	34	29.5	29	27.8
Nº Als Con Ptje entre 450 y549			42		43	36.6	43	37.3	39	37.5
Nº alumnos com pje menor 450	42		47		44	36.4	38	33.1	36	34.5





**Análisis Cualitativo de los Resultados PSU y Propuestas de Mejora:**

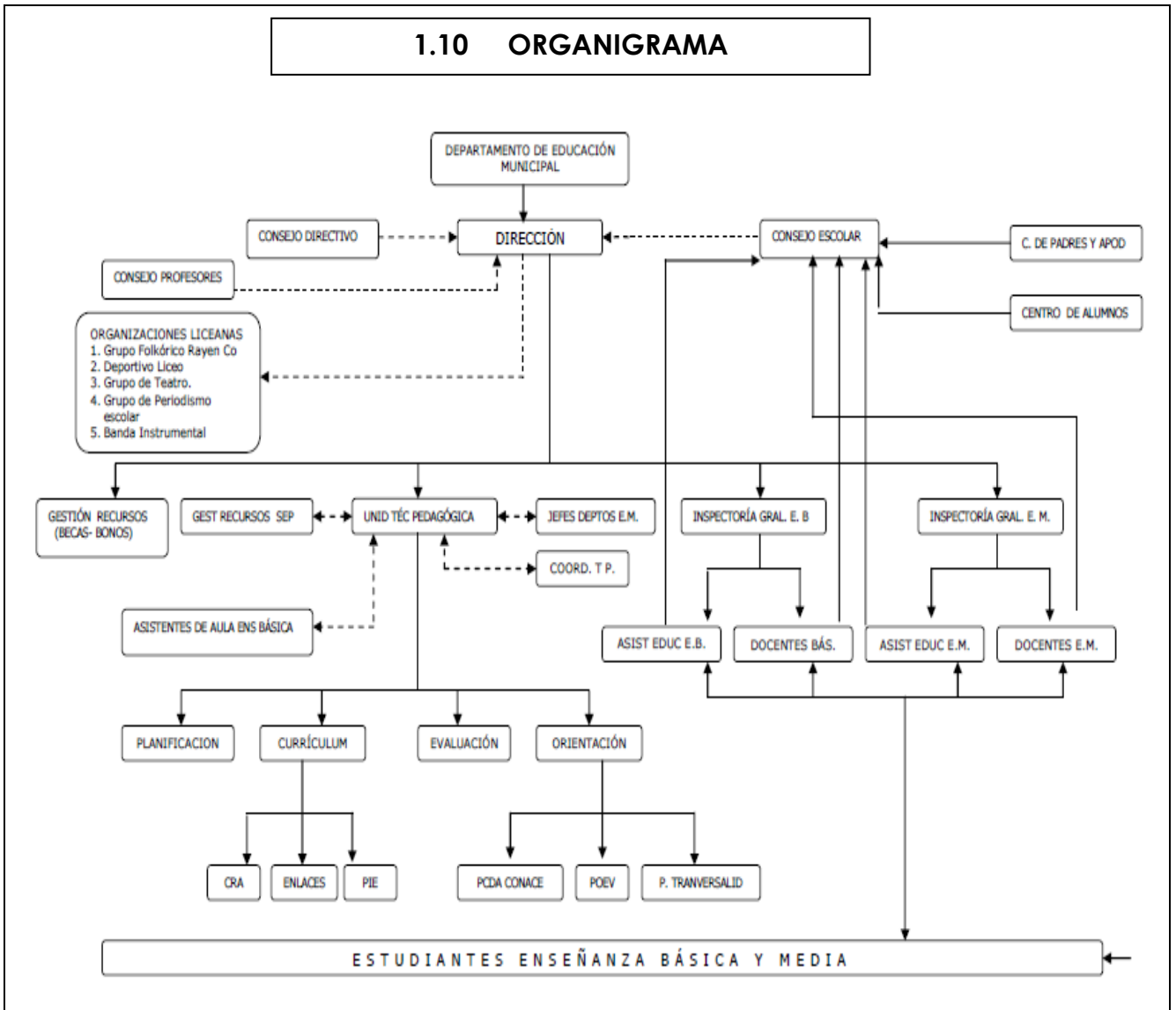
Los resultados muestran que no se ha producido un aumento en los puntajes PSU. La tendencia general es a un estancamiento con una pequeña tendencia a la baja en las últimas dos mediciones, no obstante pequeñas alzas observadas en las pruebas obligatorias.

Se espera que la inversión en mayor cantidad de horas de reforzamiento y en recursos de apoyo a la labor pedagógica provenientes del fondo Pro retención de estudiantes y de aportes menores provenientes del FAGEM que han servido para levantar el *Programa de Reforzamiento Educativo Preuniversitario Municipal Gratuito*, sirvan para producir un despeque significativo en los puntajes del establecimiento .

**1.9 Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo/Colegio/Escuela**

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME		
PIE	2009	Intégrate a aprender con Nosotros
GRUPOS DIFERENCIALES		
TICS - ENLACES		
EXPLORA		
ADULTOS		
OTROS		

### 1.10 ORGANIGRAMA



### 3. FUNDAMENTOS

#### 2.1 Visión

**La comunidad educativa del liceo Las Araucarias en sus secciones Pre básica, Básica y Media, se perfilará con una identidad definida por su capacidad de acoger a todos los estudiantes que requieran de su servicio, formándolos para participar crítica y reflexivamente en la construcción de una sociedad mas justa y con respeto al medio natural.**

La Enseñanza Básica y Prebásica del Liceo Las Araucarias se caracterizará por su compromiso en la formación académica de sus estudiantes con principios valóricos sólidos que les permitan enfrentar exitosamente la continuidad de estudios.

Asimismo, la sección media será para la comunidad de Curacautín un espacio de educación de calidad formado jóvenes capaces de continuar estudios superiores con reales posibilidades de éxito y moldeando técnicos altamente calificados en áreas claves para el desarrollo de la comuna.

#### 2.2 Misión

**La tarea diaria del Liceo Las Araucarias es formar personas críticas y constructivas en lo valórico y académico con la participación articulada de sus secciones Prebásica, Básica y Media, con énfasis en acciones pedagógicas sistemáticas destinadas a mejorar la capacidad lectora y de resolución de problemas de nuestros estudiantes, que les permitan alcanzar aprendizajes de calidad, en los distintos subsectores.**

Estas acciones están orientadas a proporcionar a todos nuestros estudiantes las condiciones institucionales que les permitan alcanzar aprendizajes de calidad, desarrollando en ellos habilidades que favorezcan la construcción de aprendizajes y competencias deseables para su desempeño en la continuidad de estudios o en la vida laboral en el área de Servicios Hoteleros, en el marco de las políticas nacionales de educación y lo establecido en el Proyecto Pedagógico Curricular del Liceo las Araucarias.

Organizamos acciones destinadas a mejorar las prácticas de gestión curricular y pedagógica en el establecimiento unificando criterios relativos a la planificación, diseño y calendarización de actividades en aula e instalando progresivamente un sistema de acompañamiento en la labor docente en el aula en el marco de una planificación estratégica del establecimiento.

Realizamos esfuerzos constantes por incorporar efectivamente la transversalidad en el diseño e implementación del currículum y promovemos el uso de las TICs como herramientas clave, tanto para la construcción del conocimiento, como en el mejoramiento de los niveles de organización y comunicación al interior del Liceo como hacia su entorno local, regional y nacional.

Estamos en un continuo proceso de construcción de liderazgo institucional basado en el mejoramiento y profundización de los procesos que administrativos y técnico pedagógicos que se desarrollan al interior del establecimiento. Nos esforzamos por realizar acciones coordinadas a través un PEI validado por toda la comunidad educativa, un proyecto pedagógico Curricular y un eficiente reglamento de Convivencia Escolar que establece pormenorizadamente los roles de cada agente educativo favoreciendo un clima de transparencia, confianza y comunicación al interior de la comunidad liceana.



## 2.3 Principios

### ***Perfil del Equipo Directivo***

El establecimiento cuenta con un Equipo Directivo que es el encargado de ejercer el Liderazgo y administrar el cambio al interior del Liceo. Este Equipo orienta y guía su acción por el Marco de la Buena Dirección y entre sus funciones está la difusión del Proyecto Educativo Institucional y el aseguramiento de la participación de los principales actores para su desarrollo. Tiene una visión del Marco Curricular Nacional y establece mecanismos de monitoreo de la implementación curricular en el aula. Los Docentes directivos funcionan colegiadamente como Consejo Directivo al que además, pueden integrarse dependiendo de los temas cualquier docente de aula o asistente de la educación cuya presencia sea necesaria dependiendo del tema y/o situación que lo amerite.

### ***Perfil de los Profesores Jefes***

Los Profesores Jefes Planifican implementan y evalúan, junto con el Orientador y/o Jefe de la UTP, personalmente y junto con los profesores de asignatura de su curso, el proceso de formación valórica, de Orientación Educativa y profesional en el que se desarrolla las actividades educativas del grupo curso a su cargo. Planifican, organizan y realizan mensualmente una reunión con los padres y apoderados de su curso e informan a ellos de la situación de sus estudiantes a su cargo.

### ***Perfil de los Docentes de Aula***

Los Docentes de Aula tienen una función esencialmente formativa y de enseñanza. Propician la internalización de valores y el logro de aprendizaje de calidad en sus estudiantes. En el ejercicio de su función tienen como base el Marco curricular Nacional, los Mapas de Progreso, Los Programas de Estudio y el P.E.I. Ejercen la docencia con estricto apego a las disposiciones contenidas en el Marco para la Buena Enseñanza. Desarrollan en los estudiantes valores, hábitos y actitudes, especialmente a través del ejemplo personal y corrigen los comportamientos inadecuados, tomando acciones pertinentes en el momento y lugar apropiado, en coherencia con lo establecido en el Reglamento de Convivencia Escolar.

### ***Perfil de los Asistentes de la Educación***

Los Asistentes de la Educación desempeñan funciones de apoyo a la labor de la Dirección, de Inspectoría General y de la UTP; colaboran en el moldeamiento del comportamiento de los y las estudiantes orientándolos en su conducta y actitud, de acuerdo a las normas existentes en el establecimiento; llevan el control estadístico de asistencia media diaria por cursos y la planilla de subvenciones; supervisan la correcta presentación personal de los alumnos; desarrollan acciones de control y seguimiento de atrasos, inasistencias, justificativos y certificados médicos mediante libros, registros, estadísticas; cautelan la conservación, manutención y resguardo del edificio escolar, mobiliario y material didáctico; colaboran en la Operación DEYSE y en acciones de Primeros Auxilios de lo(as) estudiantes

### ***Perfil de los Apoderados***

Los padres son los primeros educadores, y están involucrados en la formación de sus hijos como parte insustituible. En este establecimiento los padres están comprometidos en apoyar los objetivos educativos manifestados en el Proyecto educativo Institucional del Liceo; conocen y cumplen las disposiciones del Manual de Convivencia y velan porque se respete y cumpla por parte de su hijo(a) o pupilo(a); asisten a reuniones ordinarias y extraordinarias manteniéndose informados sobre el rendimiento escolar y el comportamiento general de sus hijos o pupilos(as); apoyan económicamente a los estudiantes con los materiales escolares requeridos por los profesores, en los sectores y subsectores y talleres; velan por el cumplimiento de las obligaciones escolares de sus hijos dentro y fuera del Liceo, especialmente en lo referido a la fijación de horarios de trabajo escolar y descanso en casa; se mantienen informados sobre las situaciones que puedan estar afectando el rendimiento escolar de sus hijos o pupilos y contribuyen al mejoramiento de sus resultados académicos.

**Perfil de los(as) estudiantes**

El desarrollo personal y a la conducta moral y social de los las estudiantes tiene como ejes los objetivos Fundamentales Transversales del Currículo Nacional

- En el plano del Crecimiento y la autoafirmación personal formamos alumnos con alta autoestima, dispuestos a contribuir con sus esfuerzos en el cumplimiento de tareas de equipo y caracterizados por un sello de afectividad en las relaciones con sus semejantes.
- En cuanto al desarrollo del pensamiento favorecemos acciones para hacer de nuestros estudiantes pensadores críticos entendidos éstos como personas inquisitivas, bien informadas, racionales, flexibles y de mente abierta; justos cuando se trata de evaluar; ordenados al enfrentar situaciones complejas; diligentes en la búsqueda de información relevante; razonables en la elección de criterios; enfocados en preguntar, indagar e investigar y persistentes en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias lo permitan
- En el plano de la formación ética nos esforzamos por formar alumnos honestos al confrontar sus sesgos personales, prudentes al emitir juicios, respetuosos de las personas y las ideas ajenas y solidarios frente a la adversidad de sus cercanos o frente a problemas que aquejan a su comunidad regional o nacional.
- En lo relacionado con la persona y entorno formamos jóvenes comprometidos con el cuidado y promoción del medio ambiente, responsables consigo mismos y con su entorno social y natural.

El Egresado de Enseñanza Media Humanístico científica del Liceo Las Araucarias de Curacautín es capaz de Comprender los lenguajes de las artes y las humanidades y los procesos complejos de la Matemática y las Ciencias con la finalidad de proyectarse a la educación superior.

El Egresado de EMTP, Servicios Hoteleros, habrá desarrolla las capacidades de

1. Relacionarse armónicamente con los demás, practicando valores de empleabilidad como la puntualidad, respeto, y responsabilidad, en las actividades emprendidas. Asimismo será capaz de mantener una presentación personal acorde con las funciones que se ejerza y asegurar condiciones de aseo e higiene en espacios de uso pedagógico y de práctica profesional
2. Aplicar normas de prevención de riesgos y técnicas de primeros auxilios; de aplicar técnicas básicas de administración hotelera planificando y organizando el trabajo, distribuyendo tiempo y materiales; de manejar y aplicar técnicas de protocolo y hacer uso eficiente del lenguaje para establecer comunicaciones y proporcionar información y de manejar información básica del entorno histórico, social, cultural, geográfico y de interés turístico de la región y del país.
3. Atender recepción proporcionando información y orientación y documentando el ingreso y el egreso de pasajeros; preparar y atender cafetería y comedores; habilitar espacios y servicios para reuniones y eventos; Manejar instrumentos de apoyo a la comunicación a distancia; Manejar sistemas de archivos, manuales y computarizados; Utilizar eficientemente los equipos y máquinas de uso frecuente en una organización hotelera.

## 2.4 Propuesta Curricular

### *Oferta educativa*

El Liceo Las Araucarias de Curacautín es un establecimiento público municipalizado orientado a la atención de todos los estudiantes que requieran de sus servicios, sin discriminación de credos religiosos, pensamiento político, condición social, racial, física u otro tipo de condición humana en particular.

Este establecimiento se encuentra adscrito al Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna y por lo tanto sus estudiantes cumplen con una jornada escolar de 42 horas semanales. Ofrece formación en la Modalidad Humanístico Científica y en la modalidad Técnico Profesional. En esta última se ofrece la especialidad de Servicios Hoteleros.

En los niveles NM1 y NM2, de acuerdo al proyecto JEC, los estudiantes cumplen con 37 horas de formación general y cinco de libre disposición orientadas a las artes y la actividad física

En NM3 los estudiantes escogen entre la modalidad HC y TP. Los que se orientan a la primera en 3º y 4º medio cumplen con una jornada de 27 horas de formación general mas 9 de formación diferenciada en el área Humanística o en el área científico-matemática. A ellas se agregan 6 horas de talleres orientados a la actividad deportiva y preparación de la PSU.

Aquellos estudiantes que optan por la modalidad TP, en NM3 y NM4 cumplen con una formación general de 16 horas. Las restantes 26 horas se dividen en módulos de la especialidad de servicios Hoteleros entre los que se incluye acondicionamiento físico en el área de libre disposición.

### *Identidad pedagógica*

Este establecimiento se caracteriza por su fuerte dedicación a la preparación de estudiantes para la continuidad de estudios en la educación superior.

En coherencia con la demanda educativa de una población vulnerable creciente, nuestros esfuerzos profesionales están orientados a la implementación de nuevas metodologías enfocadas a la atención de estudiantes con mayor rezago pedagógico y entre las cuales destacan los programas de reforzamiento educativo orientados a mejorar los puntajes SIMCE y PSU.

El Liceo las Araucarias concibe el Aprendizaje como un proceso que conecta los contenidos con capacidades y contenidos ya adquiridos de tal modo el alumno construye la realidad adjudicándole significados, ya que los nuevos conocimientos se relacionan directa y significativamente con los anteriores. Asimismo la acción docente es entendida como una tarea mediadora entre los contenidos de aprendizaje, los elementos del contexto socioeducativo y las particulares necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

### *Concepción de la evaluación*

Las acciones de evaluación son coherentes con esta concepción curricular en el sentido de entender la Evaluación Educativa como un proceso permanente de identificación, recogida y análisis de datos sobre elementos y hechos Educativos cuyo objetivo es proporcionar información para la toma de decisiones con el objeto de apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, involucrándolos en el logro de los objetivos educacionales propios de cada nivel.

<b>3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo</b>			
<b>3.1. Área LIDERAZGO</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
1. Monitorear permanentemente el desarrollo de las acciones tendientes a lograr el cumplimiento de las metas institucionales establecidas.	Sistema de monitoreo y seguimiento instalado y funcionando en abril de 2012.	Elaboración de instrumentos de seguimiento de las metas institucionales.	Monitoreo de acciones y metas institucionales
2. Potenciar al equipo técnico pedagógico en la perspectiva de fortalecer los procesos de ens. orientados al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.	2 profesionales de apoyo exclusivo a UTP.	Fortalecer la UTP integrando Docentes Especialistas	Solicitud fundada de los profesionales al DAEM.
3 Consolidar el funcionamiento de la especialidad de servicios hoteleros de la modalidad TP.	Aumentar Matricula Aumentar Retención Aumentar Titulación	Diseño y puesta en marcha de un Plan de Mejoramiento de la Especialidad, que permita mejorar los indicadores de desempeño.	Diagnóstico, elaboración, implementación de PM de la especialidad TP, desarrollando un seguimiento permanente de las acciones y metas del Plan.

<b>3.2. Área GESTIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
1. Diseñar e implementar un sistema de apoyo al docente en el aula para fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes.	100% de los docentes acompañados al aula en una oportunidad en el 2º semestre 2012.  Realización de tres Reuniones de articulación en el año 2012	Plan de acompañamiento consensuado para un Sistema de apoyo pedagógico en aula.  Plan de articulación de niveles EB y EM	Visitas al aula Retroalimentación  Monitoreo de articulación entre NT2 y NB1, entre NB2 y NB3 y entre NB6 y NM1
2. Mejorar la práctica pedagógica con énfasis en el diseño, planificación, evaluación de los aprendizajes y adaptaciones curriculares, considerando los ajustes curriculares y las metas institucionales.	100% de los profesores se perfeccionan a través de talleres en GPT  Realización de ocho talleres para la planificación y diseño del currículum	Desarrollo de un ciclo de talleres de diseño, planificación y evaluación de los aprendizajes realizados en tiempos destinados a la planificación y desarrollo de los GPT de departamentos de asignatura y articulación con el PIE.	Desarrollo de Talleres en GPT  Seguimiento de transferencia al aula  Evaluación docente Institucional  Evaluación del impacto de la planificación en la gestión de currículum
3. Reducir la pérdida de clase de estudiantes en diversos niveles y sectores	Reducir en un 80 % la pérdida de clase por ausencia de profesores.	Planificación de y ejecución, con apoyo de personal de UTP, de acciones destinadas a reforzar aprendizajes fundamentales en Lenguaje, Matemática y Ciencias durante las ausencias de profesores de aula.	Preparación de microunidades de lenguaje Matemática y Ciencias.  Coordinación con Inspectoría general para el reemplazo de profesores ausentes
4. Detectar tempranamente en los estudiantes, en especial de los prioritarios, la existencia de necesidades educativas especiales, para orientar una mejor gestión del currículum.	Realizar adaptaciones curriculares en los sectores de Matemática y lenguaje 100% de estudiantes integrados  90% de estudiantes con NEE promovidos  100% de apoyo psicológico para los estudiantes  Asistente social atiende el 100% de estudiantes	Plan de detección temprana de NEE, para una mejor gestión del currículum a través de un equipo multidisciplinario especializado  Desarrollar un plan de apoyo a estudiantes con dificultades fonoaudiológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de equipo de profesionales PIE</li> <li>• Definición de responsabilidades acciones de diagnóstico seguimiento y evaluación de casos</li> <li>• Despistaje de Estudiantes con NEE.</li> <li>• Definición de de modalidad de intervención psicopedagógica</li> <li>• Evaluación de procesos y casos</li> </ul>
5. Implementar un sistema de detección e inducción temprana de intereses y habilidades de la modalidad técnica profesional.	Aumento de matrícula	Realizar detección, orientación e inducción en los niveles NB6, NM1 Y NM2.	Crear un calendario de inducciones, orientaciones y detección de intereses y habilidades (test) en los niveles NB6, NM1 y NM2.
6. Implementar un sistema de seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de la modalidad TP.	Aumentar retención de estudiantes	Realizar seguimiento de los estudiantes de la modalidad TP.	Registrar de forma sistemática los principales logros académicos y vinculados a los procesos de práctica de los estudiantes.

<b>3.3. Área CONVIVENCIA ESCOLAR</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
1. Fortalecer el vínculo comunidad-escuela,			Involucrar y fortalecer el vínculo educativo de la familia con el establecimiento
			Instalar un sistema de atención psicosocial
		Sistema de apoyo a la convivencia escolar	
			Desarrollar desde el apoyo psicosocial diversas acciones tendientes a mejorar el clima escolar
2. Mejorar los procesos de convivencia y clima escolar.			Realizar actividades culturales que faciliten la convivencia escolar.
			Crear instancias de participación escolar que faciliten la convivencia y el desarrollo personal
			Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los y las estudiantes.
			Realizar actividades extraprogramáticas.
3. Mejorar la participación de los padres en las reuniones de subcentro		Motivar la asistencia comprometida de los apoderados a las reuniones de sub-centro.	Calendarización de reuniones. Planificación de reuniones Seguimiento del contenido y asistencia a reuniones de sub-centro
		Implementar escuela para padres	Calendarización escuela para padres. Definición de temas para escuela padres.

<b>3.4. Área RECURSOS</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
1. Optimizar el uso de los recursos pedagógicos y TIC.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar el acceso y uso recursos pedagógicos y TIC.</li> <li>• Mejorar y ampliar el funcionamiento de sala de recursos audiovisuales y multicopiados</li> <li>• Actualizar catastro de textos disponibles en la biblioteca escolar</li> <li>• Establecer criterios pedagógicos en uso de recursos para la enseñanza y TIC</li> </ul>	Readecuación de horarios sala enlaces
2. Optimizar el uso de recursos provenientes del Bono Pro Retención	Al menos 10 cuotas de bono pro retención solicitadas y rendidas en el año 2012	Agilizar la entrega de recursos provenientes del bono pro retención a través de una rendición de cuentas mensual	Elaboración de un formato tipo para la rendición de cuentas Entrega de cuotas en dinero para la compra de ropa e implementos personales
3. Optimizar y monitorear el uso recursos obtenidos a través de la subvención escolar preferencial.			
4. Implementar y fortalecer los laboratorios de Ciencias para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes		Adquisición de recursos para la implementación de un laboratorio de Biología otro de Química y uno de Física en EM y la instalación de un Laboratorio virtual de ciencias en EB	Solicitud de recursos extra al Dpto de Educación. Cotización de productos. Compra de insumos Habilitación de espacios. Instalación de laboratorios
5. Implementar con los recursos necesarios el funcionamiento adecuado de la especialidad de Servicios Hoteleros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos Salas Taller equipadas funcionando marzo 2012,</li> <li>• Dotación de personal idóneo en actividad en marzo 2012.</li> <li>• Incremento y mantención del equipamiento, insumos y material pedagógico trimestralmente.</li> <li>• Contar con ppto/mes.</li> </ul>	Plan de Adquisiciones con recursos municipales y auto gestionados por la especialidad.	Elaboración de un catastro de necesidades. Definir responsabilidad financiera en la adquisición de los recursos. Adquisición. Solicitud y contratación del personal y cargas horarias para la modalidad.

<b>3.5. Área RESULTADOS</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
1. Mejorar los indicadores de matrícula, retención y promoción de estudiantes	1. Mantener la matrícula de estudiantes a las cifras del año 2011	1. Seguimiento de resultados académicos de estudiantes en riesgo de repitencia y deserción 2. Entrega de recursos del Bono pro retención 3. Derivación y atención de estudiantes a redes vigentes	Entrevistas a estudiantes
	4. Aumentar la retención de estudiantes en un 50 % en el plazo de un año		Compra de materiales de apoyo pedagógico Elaboración de listado de estudiantes para apoyo de redes Envío de estudiantes a redes de apoyo
	5. Aumentar la promoción a un 95% en el año 2012		Reunión con apoderados de casos críticos de asistencia y rendimiento 2012
2. Mejorar los indicadores de matrícula, retención y promoción de estudiantes en el área TP	1. Mejorar los niveles de retención de estudiantes en el área Tp en un 20 %	2. Seguimiento de resultados académicos de estudiantes en riesgo de repitencia y deserción 3. Entrega de recursos del Bono pro retención y BPTP 4. Derivación y atención de estudiantes a redes vigentes	Entrevistas a estudiantes
	5. Titular mas del 50% de estudiantes egresados		Entrega de recursos
	6. Aumentar en un 5 % los estudiantes promovidos en el área		
3. Mejorar los resultados simce en los diversos niveles de aplicación en el establecimiento	1. Promediar 287 pt en la medición de Simce 4º básico 2012	1. Implementación de plan de nivelación y reforzamiento de aprendizajes clave requeridos en los diversos niveles de aplicación. 2. Monitoreo permanente del logro de aprendizajes establecidos 3. Implementación de sistema de tutorías por parte de docentes de las áreas evaluadas.	Diseño de planillas de control y seguimiento
	4. Promediar 307 pt en la medición de Simce 8º básico 2013		Aplicación corrección y evaluación de resultados de pruebas periódicas
	5. Promediar 263 pts. en la medición Simce 2012 en 2º medio		Seguimiento de Resultados en planilla Excel
4. Mejorar los resultados PSU en las pruebas correspondientes	Promediar 500 pts en la aplicación de la PSU 2012.	1. Implementación de preuniversitario gratuito al interior del establecimiento, con financiamiento municipal 2. Seguimiento de rendimiento de estudiantes	Matrícula de estudiantes Aplicación de ensayos Confección de planillas de control y seguimiento de resultados



<b>4. Evaluación y Seguimiento</b>				
<b>Objetivos</b>		<b>Indicadores</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Responsables</b>
<b>3.1</b>	<b>1</b>	Cumplimiento de plazos establecidos para las acciones y metas institucionales de acuerdo a Instrumentos de seguimiento	Desde abril cada mes	UTP, Orientación, Coordinador TP
	<b>2</b>	Contrato y Registro Asistencia de profesionales a trabajo con UTP	Diariamente desde abril	UTP, Dirección
	<b>3</b>	Registro de matrícula Libro de retiros Registro de titulados Listas de comprobación	Mensualmente	Encargado de Estadísticas
<b>3.2</b>	<b>1</b>			
	<b>2</b>			
	<b>3</b>			
	<b>4</b>			
	<b>5</b>			
	<b>6</b>	Resultados de test de intereses y habilidades Registro de entrevistas Registro de asistencia a charlas	Bimensualmente	Orientador, Coordinador TP
	<b>7</b>	Registro de seguimiento de egresados	Permanente	Coordinador TP
	<b>8</b>			
<b>3.3</b>	<b>1</b>			
	<b>2</b>			
	<b>3</b>			
<b>3.4</b>	<b>1</b>	Registro de participación en actividades de perfeccionamiento docente (cursos, talleres, reuniones, charlas)	Bimensual	Encargado UTP, Coordinador TP
	<b>2</b>	Registro en Cuaderno de uso de recursos, Registro de uso taller de computación y elementos del área Registro de uso de fotocopidora, Inventarios. Registros en planificaciones y libros de clases	Mensual	Prof encargado de CRA, de fotocopidora y de Taller de Enlaces
	<b>3</b>			
	<b>4</b>			
	<b>5</b>	Registros de inventario de talleres Nómina profesionales con certificación requerida por Mineduc Registro de adquisiciones municipales y con recursos autogestionados.	Mensualmente	Coordinador TP
<b>3.5</b>	<b>1</b>	Registro de entrevistas a estudiantes en riesgo de deserción Registro de entrega de recursos de Bonos Pro retención Registro de alumnos derivados a especialistas	Mensual	Orientador, UTP, Coordinador TP, Profesor jefe, Especialistas de apoyo a als.

	<b>2</b>	Registro de retiros y asistencia d los estudiantes Registros de Titulados y egresados Registro en Actas Nómina estudiantes que han recibido recursos de Bonos Pro Retención y BPTP Registro de atención a alumnos con necesidades especiales	Mensual y anual	Coordinador TP
	<b>3</b>			
	<b>4</b>			